



统筹利用多方资源 构建劳动教育新生态

淄博市临淄区第一中学

# 统筹利用多方资源，构建劳动教育新生态

临淄一中积极创建课堂教学与实践生活、学校教育与社会教育相结合的劳动教育模式，积极开拓劳动教育空间，统筹利用多方资源，构建了和谐共生的劳动教育生态，有效落实了立德树人的根本任务。

## 一、加强劳动教育课程体系建设

制定完善的《临淄一中校内劳动实践考核细则》《临淄一中志愿服务考核办法》等一系列管理制度，完善了劳动教育工作组织实施、检查督导、评估评价等教育内容；成立以专职教师为劳动教育骨干，以生物教师、美术教师、德育干部、班主任为兼职教师的劳动教育师资队伍，把劳动教育纳入教师培训内容，聘请专家对劳动教育教师进行培训，提升劳动育人水平，保障劳动教育师资力量。

同时学校将劳动教育课与地方课程、校本课程进行统筹整合，确保劳动教育课每周不少于1课时，每学年设立“劳动周”“劳动月”并在其他学科中有效渗透劳动观念、劳动态度、劳动美德、劳动技术，加大劳动观念和态度的培养，利用课堂教学为校内外劳动实践打好理论基础。

## 二、拓展生活劳动教育空间

### （一）挖掘学校内部丰富生活劳动资源

注重班级值日、班级包干区的考核，定期组织文明班集体、卫生先进班等奖项的评比。将校园划分卫生区，并将各功能教室划分到各班级，由各班级负责每天打扫。学生会每天根据室



学生在“空中农场”收割小麦

内卫生和卫生区卫生情况对各班级进行考核。各功能教室负责人，每月对功能教室打扫情况进行打分计入当月的班级考核。注重劳动文化建设，在学校走廊墙壁、班级室内

等公共场所用图片、文字、实物等展示劳动模范和大国工匠的成长故事，将劳动价值观影响融入学生生活日常。结合生物学知识，让学生对校内树木的习性、生长周期有一定的了解



学生在“空中农场”了解植物习性



学生在“空中农场”学习嫁接技术

通过动手，定期浇水、定期施肥、定期除虫。了解树木养护知识以及病虫害防治知识。冬季进行保暖防护，同

时负责校园内的核桃树、石榴树的养护，保障每年能有好收成。学校建有“空中农场”“无土栽培室”。根据节气在校内空中农场播种不同的种子，定期浇水、施肥、养护。根据责任田的分工，分别播种韭菜、辣椒、茄子、豆角、玉米、蝎子草、地瓜、花生等。同时利用阳光花房，进行科技种植，太空蔬菜，热带植物等。学生参加劳动，辛勤耕耘、播种和收获，了解植物生长习性，历练了观察、记录、比较等科学品质。

学校成立“生活指导中心”，“生活指导中心”借助中国传统节日，组织端午包粽子、中秋做月饼、冬至包水饺等劳动实践活动，美食制作，学生既了解了传统文化习俗，又提升了



在学校“劳动实践中心”包水饺

劳动实践能力。以包水饺活动为例，学生先了解中国传统美食饺子的文化起源，学习了饺子制作的相关技巧，做了大量的准备之后，而后在学校“生活指导中心”体验水饺的实际制作和合作体验。包水饺展示阶段，先由家委会成员和老师示范，孩子们跟着做，分工完成。有揉面的、有擀皮的、有包饺子的，学生体会劳动的乐趣、合作的乐趣、成功的乐趣，也让学生在互相帮助，互相包容中共同营造和谐、民主、融洽的集体氛围，增加班级的凝聚力。

## （二）拓展创意性劳动教育空间。

学校科技中心成立了科技社团，引导学生运用多学科知识，开展创造性劳动，制作出了一件件精美的艺术科技作品，培养了学生自主探究能力和动手能力，提高了学生的科学素养。建设“陶艺轩”陶瓷博物馆，通过对陶瓷作品的赏析、设计制作，打造了一个“触手可及”的陶瓷文化体验活动场所。



在学校“陶艺轩”学习陶艺

### 三、拓宽生产劳动教育空间

与校外农业基地合作，组织学生参与应季粮食作物、蔬菜瓜果、花卉植物种植和收获，出力出汗、磨炼意志，学会尊重劳动，崇尚奋斗。

工业实践教学方面，组织学生前往康浪河面业有限公司、巧媳妇食品集团和美陵集团，如在巧媳妇食品集团-酱文化体验馆学习中华制酱文化的历史，从酱酿学到饮食文化；从古法酱酿选料、处理到酱的发酵、制作工艺，学生都一一深入了解并参与其中；在康浪和面业有限公司学生真正体会到从播下一



“忆当年”农业实践基地体验农事

粒种子到田间地头管理、伴随庄稼生长，到收割后的晾晒、洗麦、加工到变成餐桌上的美食。学生加深对“谁知盘中餐，粒

粒皆辛苦”意义的理解，懂得了珍惜别人的劳动成果、节约粮食的重要性。



酱文化体验馆学习酿酱技术

#### 四、拓展服务性劳动空间

参与志愿服务等公益性活动，组织养老院志愿服务、儿童福利院关爱活动等，以劳动、关爱、服务为出发点，深切感受我为人人，人人为我的良好社会氛围。积极参加所在社区组织的活动。如关爱空巢老人、社区重要节日活动的文化布置、社区垃圾分类宣传、社区“禁放烟花爆竹，共护临淄蓝”等活动，在社区的劳动服务中淬炼意志品质，感知劳动的社会价值。



养老院开展志愿服务活动

## 五、优化劳动教育环境，建立高效劳动教育评价体系

学校注重家庭在发挥劳动教育中的基础作用，加强家庭和学校劳动价值观教育的相互配合。通过家长会、致家长一封信等形式把劳动教育理念、劳动教育方式等分享给家长，形成教育共识。

完善劳动教育评价指标及内容。要将劳动素养纳入学生综合素质评价体系，制定评价标准，建立激励机制，寒暑假和节假日以班级为单位组织开展劳动技能和劳动成果展示、劳动竞



家务劳动-线上厨艺大比拼

赛等活动，全面客观记录课内外劳动过程和结果。寒假线上烹饪比赛以班级为单位，每人在家选做一道菜，全校所有学生人人参与其中。前期采用各种方式或家长外力的帮助熟练掌握其

方法，后期从食材的选择、菜品的制作、视频的剪辑制作都由学生自己独立完成，父母不能有任何的帮忙。学生烹饪视频完成后，上传到班级群，晒一晒自己的绝活，秀一秀自己的成果，为家务劳动增添了满满动力！评价阶段根据菜品制作的难易程度和完成的质量，在班主任和班内所有学生的线上评选下，评选出“厨艺小明星”，开学典礼上隆重表彰。线上烹饪活动，创设了一个争先创优的平台，极大地调动了学生参与家务劳动热情。家务劳动-线上厨艺大比拼活动，学生不仅锻炼了自身的动手能力，还学会了与家人一起有效协作，一同分享劳动成果，也有效促进了亲子沟通交流。

凡是积极参与劳动教育学习与实践过程的学生，要对其劳动态度给予充分肯定。将劳动教育的完成情况计入学生综合素质档案，并将其作为其学期末评优的重要参考依据。劳动教育

四、我爱我家（100 学分）

同学们，劳动有利于开发智力，启迪智慧。在繁重的学习中，你们能够积极参与到家务劳动中去，不仅减轻了父母的负担，养成良好的生活习惯，更重要的是，你们为整个家庭减轻了家务劳动的负担，减轻了学习的时间压力。（家务劳动内容：在家完成力所能及的家务劳动，或自主劳动。洗碗、扫地、洗衣等或参加社区公益劳动。（40 分））

2. 自评和互评评价，根据完成情况，评价为优秀、良好、合格和不合格。

我的劳动实践打卡统计表

（项目男）洗衣、扫地、擦地、洗碗、整理房间、擦桌子、社区活动		（项目女）洗衣、扫地、擦地、洗碗、整理房间、擦桌子、社区活动	
日期	评价	日期	评价
7-9	优秀	7-10	良好
7-10	优秀	7-20	优秀
7-11	优秀	7-21	良好
7-12	优秀	7-22	优秀
7-13	优秀	7-23	良好
7-14	优秀	7-24	优秀
7-15	优秀	7-25	良好
7-16	优秀	7-26	优秀
7-17	优秀	7-27	良好
7-18	优秀	7-28	优秀



学校编订的劳动教育-自主互助教育评价手册

评价方式灵活多样。除了理论知识的定期测试和期末考试外，还采取手工作品展示评比、志愿服务打分评价、自我评价与心得体会撰写、小组交流互评等多种形式。劳动教育具体量化过程阶段，学生层面注重劳动自主教育评价，学校编制《自主互助教育寒假课程指导手册》《成长的脚印》，建立劳动清单制度，明确学生参加劳动的具体内容和要求，将学生参与劳动教育课程实践情况、家务劳动和掌握生活技能情况纳入学生综合素质档案。

中学生正处在人生的“拔节孕穗期”，劳动教育不仅是劳动技能教育，更是劳动精神的培养。今后学校将继续创造性的利用多种劳动教育资源，开展多元高效劳动评价，激发学生的成长内动力，为学生一生的幸福发展奠定坚实的基础，使学生成为爱劳动、会劳动的优秀社会主义建设者和接班人。