

育
生
命
自
觉



教
天
地
人
事

第一期 2023.03

淄博市临淄区实验中学“新基础教育”

研究教学成果推广

工作简报

【一】2023年3月份工作梳理

1. 开学第一周各学科组长进行“新基础教育”课堂变革计划交流。
2. 开学第一周，教学部进行了新学期课堂推进变革交流会，语数外三大学科主任进行了典型发言，反思总结了上学期问题，交流了本学校的目标和任务。
3. 2月28日下午，实验中学举行“新基础教育”初中数学课堂研讨活动。华东师范大学“生命·实践”教育学研究院吴亚萍教授进行精彩点评和深入指导。区教研室尤霞副主任、初中数学教研员单熙文，实验中学李健校长、包哲校长，实验中学全体数学教师及各试验联系校骨干教师全程参加活动。
4. 3月2日上午，实验中学“新基础教育”英语专题教研活动成功举行。淄博市基础教育研究院刘清波科长，临淄区教研室主任尤霞，初中英语教研员李桂荣老师，小学英语教研员姜叶青老师，实验中学校长李健和“新基础教育”试验核心校、联系校的骨干教师共同参与了这次活动，实验中学“新基础教育”试验核心成员王海英、高蕾、路敏老师全程参与了本次“磨课”过程。
5. 3月13日上午，临淄区实验中学成功举行“新基础教育”语文学科专题研讨活动，华东师范大学“生命·实践”教育学研究院孙元涛教授进行现场指导，区教研室副主任尤霞、初中语文教研员单丽丽老师、实验中学校长李健、副校长王盛林以及“新基础教育”研究核心校、联系校的骨干教师们共同参与了此次研讨活动。
6. 3月16号下午，基于物理核心素养的物理课堂研讨会在实验中学举行，实验中学黄为勋老师提供了一节新授课《大气压强》，本节课立足新课标，通过创设情境、问题驱动、活动体验、总结提升等环节，渗透科学思维，科学探究，科学态度与责任，培养学生的核心素养，提升学生的学习能力。
7. 各学科开展“新基础教育”研讨课，基于新课标，培养学生核心素养。



【二】阅读·成长

星火燎原

——再读《给教师的100条建议》

高秀娟

1. 后进生的转化关键是阅读和思考

我们现在的学生没有建立起知识之间的联系，大脑只是个储藏室，知识像一盘散沙的储存着。因此知识越多，学习越困难也就不足为怪了。

2. 教给学生借助已有的知识获取新知这是最高点教学技巧。

尽量使你的学生感觉到、触摸到、他们不懂的地方，使他们面前出现疑问，因此老师对学生的知识掌握到什么程度要有充分的了解。

3. 对数学、物理学科来讲，把那些必须永远牢记的东西，用红笔写下来，着重复习这些规则、公式、定理极其结论。对理科来讲，对核心概念，也就是知识网络上的固着点知识，要做到滚瓜烂熟，达到自动化的程度。

4. 如果你想使学生成为善于思考的人，那么你就应当吸引他们参加富有思想内容的劳动，把知识体系的关系和相互联系，在劳动中体现出来。也就是要寻找知识之间的联系。

5. 接近那种无动于衷的头脑，最可靠的途径就是思考，只有靠思考来唤醒思考。思考是改变的开始。

6. 想克服负担过重现象，就得使学生有自由支配的时间，只有有了自由，学生的思考才会灵活，兴趣的发展才成为可能。自主学习才有可能。

7. 在讲课的过程中，占据你的注意中心的将不是关心教材内容的思考，而是对于你的学生思维情况的关心。以生为本，教学从学情展开，站在学生的角度，设计教学。这就要求对学生的已知知识，思维特点非常了解。那就的做好三件事，课前调查学生，课堂观察学生的反映，课堂上让学生展示他的思维过程。课后作业反馈。

8. 所谓思维课，就是学生生动的、直接的感知周围世界的形象画面、现象和事物。并进行逻辑分析，获取知识，进行思维练习，找因果关系。思维不是抽象的，它并不神秘，而是具体的，体现在过程上，进行观察，分析找相同点，不同点，相似性，因果关系，依存性，分类，迁移等这就是思考。这就需要老师付出心血，准备合适的材料，设计合适的情境，对学生产生刺激，让学生产生疑问，形成问题，思考来源于问题。

9. 怎样培养记忆？在直接观察过程中去掌握。在过程中去掌握知识，记忆是思考的残留物。

10 要思考不要记忆，（1）对没有充分思考过的规则进行死背，只能获得表面知识，而表面的知识很难在记忆中保持，（2）学生应当识记和记忆中保持的抽象真理越难，越是需要像使用钥匙一样，用来解释多种事实和现象，要在记忆中保持这些真理，取决于学生究竟独立的分析、思考过多少事实。记忆的最好的方法，也就是在学生充分理解知识是怎样得来的，怎样建立起来的。然后用所学的知识，来解决问题，在解决的问题中，知识就得到了固着。

11. 要让学生掌握学习的工具：读、写、算、观察、思考、表达。

12 思考事实才能向记熟规则过度。

13. 学生学习遇到的困难之一：把知识变成了积累和储存，在日常生活中得不到应用，而首先不能用来获取新知。目前存在的现状是，老师的目标就是让学生记忆、保持、再现，没有经过思考的知识怎能记忆牢固呢，因此重复、强化训练、以考促学，学生不厌烦才怪呢。

一个人经过思考获得的知识越多，他获取新的知识越容易。因此启示我们，经历过知识建构的过程，在思考中获得知识越多，也就是学生的知识背景越多，习得的经验越多，那么学习新知就会变的越来越容易。人也会越来越聪明。因此在成长的过程中，阅读是重要的，经历是重要的。也就是我们的优良传统：读万卷书行万里路。

14 让学生利用原来的已有知识，对各种事实和现象进行思考和比较，然后做出独立结论。思考的过程也就是记忆的过程。

15. 学校的主要任务就是教会学生善于思考，善于说话，不要重复别人的思想，而且创造自己的思想。表达自己的观点，在尊重别人的思想的同时，敢于说不。欣赏权威而不迷信。那么批判精神、质疑能力的培养就蕴含在其中。

16. 儿童应该做到会渐渐利用这些概念：现象、原因、结果、事件、制约性、依存性、区别、相似、共性、相同、不相同、可能性、不可能性、等等，这些对于形成抽象思维起着积极作用。人的思维从具体形象中抽象出共性形成规则，再到具体的事实中去检验，去应用。

17. 如果不把一门科学的基本原理，牢固的保持在记忆里，那就根本谈不上自学。学生如果不会挑选最必要的东西去记忆，他也就不会思考。对每一门学科都有自己的核心概念，让这些知识在学生的头脑中固着起来，这些是知识联系的关键点，以这些知识为基础，经过推理，联系，建立起整个知识的框架。而这些核心知识是进行推理、思考的基础。为什么有的学生在听课的过程中听天书，就是因为没有这些知识的积累，前边的知识不懂，导致知识的联系建立不起来，学习新知那就是天方夜谭。

18. 思考习惯的形成，在决定性的程度上，取决于非必修阅读的。

要让学生同时看见、观察、和动手，哪里能做到这三点，哪里就有生动的思考，使智慧得到磨练。体现了学习的过程性，体现了新课标的合作、自主、探究。

19. 教师要把学生的脑力劳动放在注意的中心。（1）真正能驾驭教育过程的高手，是用学生的眼光来度教科书的。（2）有的老师动了很多脑筋，想了很多办法，力求使自己讲的一切东西，都变得明白易懂，毫无困难，使的学生往往用不着再进行思考。如果就学生的脑力劳动来看，只能说这种课很平庸。只有当知识对学生来说，成了一种触动他的思想和情感，激发他去探索，使他产生需要而变成自己的东西时，才能说是掌握知识。

当学生能运用概念进行判断和推理的时候，才开始有积极的思考。

这就要去老师在学习知识时要创设合适的情境，问题驱动，任务驱动，让学生借助自己的旧知、经验去推理，分析，面对学生的困难，老师做“桥梁式”的引导，让学生有顿悟之感，原来如此。经历阵痛的收获，才会成为学生自己的知识。

20. 任何一个概念、判断、推理、法则，在学生没有理解的时候，都不应当让他们去识记。实践证明：当课堂上所讲的教材里，既包含一定份额的已知东西，又包含一定份额未知的东西时，才能唤起建立在思维的本质上面的稳定的兴趣。

【三】实践·成长

“新基础教育”数学专题教研活动

2月28日下午，实验中学举行“新基础教育”初中数学课堂研讨活动。华东师范大学“生命·实践”教育学研究院吴亚萍教授进行精彩点评和深入指导。区教研室尤霞副主任、初中数学教研员单照文，实验中学李健校长、包哲校长，实验中学全体数学教师及各试验联系校骨干教师全程参加活动。

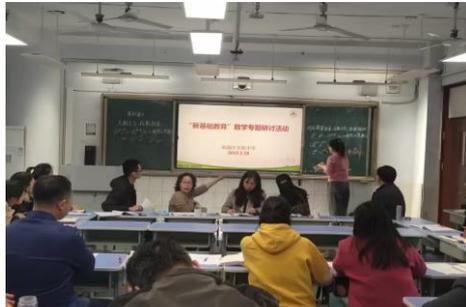
活动第一阶段，李杰和李萌萌两位教师分别执教了《同底数幂的乘法》和《幂的乘方》。

第一节《同底数幂的乘法》，李杰老师精心设计，引导学生类比有理数的运算类型整体进入，实现对整式运算类型的全面感知，探索研究环节先通过个别研究获得猜想，再指导学生大量枚举验证猜想，获得结论，体现了数学研究中从具象到抽象的数学思想。第二节李萌萌老师是在《同底数幂的乘法》的基础上进一步研究幂的运算。同底数幂的乘法运算是教结构，本节课是用结构，李萌萌老师通过类比、转化等探索活动，使学生的思维外显，借助学生基础资源的交流互动，推进探究的逐步深入。

活动第二阶段评课研讨环节，吴教授肯定了实验中学数学团队的持续研究和努力，肯定两位教师的个人素质和成长，为今后数学教师的发展提出了宝贵的建议，并对两节课进行详细的诊断，给予了具体的重建方案。她强调要重视探索过程，抓住学生的生长点，发挥每个孩子的能动性，促进所有学生的生长。

吴老师的专业引领让大家受益匪浅，意犹未尽。老师们对于数学课堂教学有了新的领悟，为今后课堂教学改革理清了思路，指明了方向。老师们将会继续研读“新基础教育”理论，扎根日常课堂教学，不断学习，不断成长！

在本次研讨中，孙元涛教授的指导为教师的发展指明了方向，我校师生将在“新基础教育”的引领下，深化课堂结构，通力协作，开启新的征程。



教师感悟

深研中小学知识衔接 融通代数运算研究

初三数学组 孔祥岭

3月1号“新基础教育”试验专家吴亚萍教授指导我区中小学数学课堂教学工作，实验中学李杰老师和李萌萌老师分别执教了《同底数幂的乘法》与《幂的乘方与积的乘方》两节课，受到专家的高度赞赏。吴亚萍教授指出两节课都属于代数知识运算课型研究，肯定了单元章节起始课整体进入，类型导航的做法。听了专家的评课，反思自己的教学实践，有以下几点感悟。

1. “心中有人，眼中有生”

在教学的推进过程中，关注学生的问题资源和学生思维的有向开放，做到心中有学生，关注理论与实践的结合，在单元章节类型导航，枚举练习中哪种类型最简单。关注教结构、用结构的长程两段式教学设计，深思和挖掘在同一类课型教学过程的研究，教结构中为用结构提供清晰地研究方法和过程。

2. 遵循学生的认知规律，精准定位知识生长

注重小学数学与初中数学的知识衔接，关注学生从具象的数到抽象的字母的思维形成过程，渗透代数运算课学科育人价值。在数运算教学中，经历具体的数个例子引入提出猜想，到枚举数的验证，学生再充分感知的基础上，归纳文字语言表达，用字母表示规律，字母推理证明。正向和逆向运用结论实现代数运算结论的灵活运用。小学生的具体的数知识上已有的相关研究经验和知识，抓住初中学生知识的生长点的起点，遵循学生认知规律，促进学生自然生成。

3. 明晰算理，深挖过程

吴亚萍教授指出，我们要做好，运算题目的“减法”，过程探究的“加法”，在幂的乘方这一节课，注重探究过程，学生枚举多个例子进行验证，注重从数到形的探究过程，在学生利用幂的定义进行推导的过程中，学生明晰算理，写出每一步计算的理论依据。我反思我们现在初三学习的一元二次方程的解法中，学生方程和代数式运算的混淆，就是对算理不清晰，每一步计算步骤理论依据需要让学生写出来。

4. 深挖教材，助力学生思维的形成

吴教授指出的从小学的数字运算到初中字母的运算，是学生由具象的数到抽象的字母的思维的形成过程，初中代数知识数系扩充，由小学的数字到初中的有理数、实数到字母，也是学生由具体的数到抽象字母的思维的形成过程，所以在代数教学中要低起点，重心下移，从学生熟悉的数引入，最后过渡到字母。帮助学生完成由具象思考到抽象思考，由一般到特殊的数学思想形成。

在以后的教学实践中，我们需要潜心研究教学活动设计，深挖教材内容衔接，多读书，理论指导实践，反思实践，完善实践，努力打造有生命力、有思维的数学课堂。

“新基础教育”英语专题教研活动

2023年3月2日上午，实验中学“新基础教育”英语专题教研活动成功举行。淄博市基础教育部刘清波科长，临淄区教研室主任尤霞，初中英语教研员李桂荣老师，小学英语教研员姜叶青老师，实验中学校长李健和“新基础教育”试验核心校、联系校的骨干老师共同参与了这次活动，实验中学“新基础教育”试验核心成员王海英、高蕾、路敏老师全程参与了本次“磨课”过程。

活动第一阶段，程莉和魏宝珠两位老师分别执教了初二上册Unit 2 I'm going to study computer science. Section B的听说课和Section B 2b的语篇精读课。

在初二听说课的教学中，程莉老师教学设计中目标任务层次性强，对教学目标达成度预设充分；以Future dreams为话题导入新课，学生头脑风暴引出resolutions的多种表达方式；在听力过程中，通过整体听和分段听，获取关于Lucy、Kim和Mike的新年计划的信息以及如何实现，整体理解对话内容；关注学生朗读，通过自主朗读、跟读、发现有用的表达、角色扮演等方式，渗透使用目标语言。

在初二语篇精读课的教学中，魏宝珠老师由学生上节课学过的New Year's resolutions导入，充分唤醒学生已知，引发学生对resolutions是什么的思考，根据文章提示进一步了解resolutions的meaning, kinds和难以实现的原因；在文本阅读过程中，通过细节阅读、整体阅读，完善文本信息，帮助学生有效梳理文章结构，形成一个关于文章结构的整体思维导图；组织有效的朗读训练，关注意群、语音、语调，学生展示自信、大方，流畅程度有显著提高。

活动第二阶段是说课、评课研讨，两位老师围绕本节课的教学目标进行了说课，同时也诚恳地反思了课堂的不足，提出了在课堂改革中的困惑，思考了解决问题的重建方法。

各个联系校的老师分别从学生评价体系、学科育人价值、大单元教学、阅读课整体感知文本等方面进行了点评，共同探讨如何提高英语单元教材整合能力。

区教研员李桂荣老师针对话题导入后学生生成资源的收集问题进行了指导，从英语教学日常落实、学生语流语貌的培养等方面，对整个区域的英语学科教学提出了新的期望和要求。袁教授就两位老师的研讨课，做了针对性指导，提出了重建建议。袁教授肯定了老师们在英语朗读教学方面的付出，鼓励通过“多见原声”提高学生朗读水平。同时，针对阅读文本中的语言点，袁教授指出可以通过设置判断题、选择题，加入相关语言点，帮助学生理解文本。最后，市基础教育部刘清波科长肯定了实验中学英语教师团队的付出和努力，并鼓励教师在教学设计与实施中，要通过“学习与理解、运用与实践、迁移与创新”等活动，引导学生整合性地学习语言知识和文化知识。



听课反思

高文龙

新学期我们又迎来了新基础听课评课活动，受益很多，以下是听了两位老师课之后，结合自身进行的教学反思。

第一节，程莉老师的听说课，My new year's resolution.

1. 注重情境设置的合理性。情境设置不一定是现实生活中的，也可以是几个角色，能达到部分真实即情境，类真实。角色扮演的情境实质是更难的。这一节课可以给学生一个过完新年刚开学的情境，学生新学期刚见面就“新年决心”进行交流。

2. 朗读训练要注重听原声。朗读是英语课堂的重要环节，教师虽然给学生标出了断句、语调，也让学生进行了大量的朗读和展示，但是原声听得较少。以后在我们的教学日常中，我们要注重播放原声，让学生自己去模仿和体悟。

3. 注重育人价值。本节课的话题是“新年决心”。有的学生说自己以后想当“cook”，有的想学习日语等，这些都是很棒的新年决心。教师可以以此对学生鼓励，实现育人价值，而不是单纯的学习语言。

第二节，魏宝珠老师的阅读课，My new year's resolution.

1. 预习之后的课堂，可以直接进入课文。先提问学生预习之后，从文中获取了什么信息，然后根据学情分析和重难点进行讲解。

2. Global reading还是要前置，careful reading要后置。这节课魏老师进行了倒置，欠合理。因为细节都读懂了，在进行整体把握不合适。另外，进行细节阅读时，不要读一部分，做一部分题，读一部分，做一部分题，这样会把文章的整体结构打乱，不利于学生构建文本结构。

3. 先report，再还原文章句子意义不大。因为都会复述了，就没有必要再还原了，从理解到应用有着着急。新课标的三个步骤学习理解-应用实践-迁移创新的逻辑和相关活动还要进一步思考和设计。

“新基础教育”语文专题教研活动

3月13日上午，临淄区实验中学成功举行“新基础教育”语文学科专题研讨活动，华东师范大学“生命·实践”教育学研究院孙元涛教授进行现场指导，区教研室副主任尤霞、初中语文教研员单丽丽老师、实验中学校长李健、副校长王盛林以及“新基础教育”研究核心校、联系校的骨干老师们共同参与了此次研讨活动。

活动第一阶段，张迪和李胜梅两位老师分别执教了回忆性散文《阿长与〈山海经〉》和山水游记主题阅读《万水千山总关情》。在《阿长与〈山海经〉》精读课的教学中，张迪老师立足于整本书阅读，通过联系学生们之前读过的《朝花夕拾》引入文本的分析，精准把握学情，设置了初识阿长-再读阿长-读懂阿长-缅怀阿长四个教学环节，层次清晰，环环相扣，充分调动学生学习散文阅读的技巧与能力。在本课中，张老师能够准确把握重点，依托整本书阅读将问题推向深入，学生探究通过小组合作等方式，课堂生成多样，生生互动效果好，充分体现以学生为中心的开放性课堂。

在《万水千山总关情》主题阅读课中，李胜梅老师以“山水”为主题，从而引导学生复习八年级上册《答谢中书书》和《与朱元思书》两篇山水文言文，通过比较两篇文章的异同，既夯实文言文基础知识，又从多种艺术手法、句式结构等方面深入理解两篇文章的内容和情感，学生们在充分地讨论交流中进行思维碰撞，师生互动、生生互动贯穿其中，形成了较为丰富的课堂资源，做到倾听学生的声音，把课堂还给学生。

第二阶段的评课研讨活动中，执教老师分别进行了说课，备课团队及联系校老师进行了捉虫式评课并提出了重建的建议。区教研员单丽丽老师对两节课做出点评。

最后，孙元涛教授对两位教师的课进行了点评。在《阿长与〈山海经〉》一课中，孙教授肯定了张迪老师的整体教学设计并建议在其中增加两个因素：一是增加内容、方法、思政的育人价值，二是精准定位文本的重点和难点。在学生品读阿长人物形象这一环节时，可以让学生在更多更充分的交流讨论中慢慢生成对人物形象的把握。另外，在全文的结构中需要找到几个线索之间的内在关联，由阿长的几件事，过渡到阿长是个什么样的人，进而过渡到情感体验或者评价，从而形成一个多维度的板书。在理解鲁迅对阿长的情感上可以结合时代特点进行深层次思考，需要老师站在旁边做导演，引导学生在交流中来呈现。在《万水千山总关情》一课中，孙教授对李胜梅老师大胆的尝试给予了充分肯定，并建议在课堂上还可以再提升，增强课堂的立体感，适当减少对品文方法和体悟文本写作手法的指导。同时，在教学设计中要有一个清晰的目的定位，在立意上需更清晰。在小组讨论中，老师可以增加比较的层次，提升方法的难度，进而让学生在讨论中得到更厚重的理解。还可以抓住南北朝时期文人们的矛盾心理——既有入仕的责任感，又有出仕的情怀，在立体感和多维性的教学中体会文本中的情感。

心之所向，素履以往；心有所往，终至所归。我校语文团队将继续钻研“新基础教育”，同心戮力，精进臻善。



教师感悟

何上好初四群文复习课？

李胜利

今天选择了复习初四八年级上册第三单元，设计了两个方案：

方案一：从山水游记的角度复习，八年级上册第三单元可选择三篇《三峡》《与朱元思书》《答谢中书书》。

方案二：重组两篇文章《与朱元思书》《答谢中书书》。

最终选择方案二《与朱元思书》《答谢中书书》两篇对比阅读。两篇文章共同点都是书信，都是南朝的作者，都是山水小品文，都是写景，都采用总分式文章结构，都是借景抒情来表达自己的情感。根据单元要求，整合课型分类，我将《与朱元思书》《答谢中书书》山水主题阅读的教学初步设计为：通过反复朗读，掌握字音、词意、节奏、语言特色及章法之美；聚焦山水，学习绘景之法，学习综合运用正侧面结合，动静结合，多角度、多感官、多修辞的写作手法；知人论世，结合背景，学习由景生情、借景抒情的情感表达方式，了解作者寄寓山水中的情怀；最后，学以致用，链接中考试题，提升阅读文言文的能力。

本节课通过两篇文章的整合，以山水为主题，旨在继续夯实文言文基础，归纳方法，以“走进山水”“品读山水”“感悟山水”三个环节，带领学生完成“读文章之美-学绘景之法-探寄寓之情”三方面的学习。感受自然之美，领略历史文化的底蕴。

课堂完成了教学的既定任务。在教学过程当中，教师的总结归纳收还需要进一步提升。另外由于时间关系，教师有替代现象，包括表格的填写以及学生讨论时支架给予的过早。

今天的课堂是对全文阅读的一个初步尝试，虽然是两篇文章的对比阅读，但是带给我很多的思考。

从个人的成长来说，如何从单篇教学走向全文教学，也是我今后努力的一个方向。从长远后续发展来看，初四语文教学，尤其是复习课以及群文整合课，如何在新基础教育理念下，更好的进行整合设计，提高中考成绩，提高课堂效率，是一直思考的问题。

结合生本理念，进行教学设计。可以课内多篇整合阅读，提出具有特点和实用性较强的问题，引导学生从问题出发，研究多篇文章的异同；也可以课内为主，拓展课外，联系相关知识，阅读提升；也可从试题出发，进行中考链接，提高初四学生应考能力。