

临淄中[2023] 54号

签发人：

淄江中学三年自主发展规划
(2023-2025年)

根据国家、省、市、区教育工作会议精神以及区教育局的一系列重要部署，未来三年我校教育发展的指导思想是：全面贯彻党的二十大精神，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，全面贯彻党的教育方针，紧紧围绕提高教育质量这一战略主题，以立德树人为根本任务，以提高质量为根本要求，以文化筑基为根本思路，以深化改革为根本动力，以党的领导和依法治教为坚强保障，创办更有温度、更有力量、更有品味、更有故事的淄江教育。为了增添学校发展后劲，促使学校持续、健康发展，在广泛征求教职员工意见的基础上，制定临淄区淄江中学2023—2025年三年自主发展规划。

第一部分 学校发展现状分析

一、学校整体情况

1.学校硬件。临淄区淄江中学 2017 年 9 月建成并投入使用，是一所九年一贯制学校。学校位于临淄区安平路 5 号，地处临淄城区东部规划新城，紧靠临淄人民的母亲河——淄河。处于临淄区城建与文化发展的重点地带。学校是临淄区教体局响应各级党委政府“东扩”战略而进行的教育资源配套建设项目，同时也是 2016 年全省解决大班额项目工程，市区两级重点民生工程。学校作为临淄东部教育的焦点，倍受政府与社会的关注，未来发展前景广阔。学校占地 106 亩，建筑总面积 45000 平方米，设计 72 个班级，可容纳学生 3600 余名，学校建设共投资约 2.5 亿，配备先进，功能齐全。目前我校共有 9 个级部，61 个教学班，193 名教师，2935 名学生，最大班额不超过 55 人。学校无论从硬件、软件还是规模、管理上，都走向了高标准。

2 学校文化。习近平总书记指出：“教育兴则国家兴，教育强则国家强。建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导。”临淄区教体局坚持内涵式发展之路，把构建高质量、现代化教育强区作为基本发展目标，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育，更好满足群众对“上好学”的需要。

2023 年，临淄区教体局党组书记、局长崔国华在暑期读书

会中提出“建设高质量教育体系，加快建设现代化教育强区，是临淄教体发展的题中之义。”文化建设是学校内涵式发展的重要诉求，淄江中学“阳光团队”作为时代的答题者，深刻领会“题中之义”，扎根“文化立校·阳光育人”办学理念，立足九年一贯学制特点，打通三条“阳光教育”生长脉络，共同指向“阳光少年”的培养，实现“办有温度、有力量、有品位、有故事的教育，建高质量、有特色、现代化的阳光学校”办学目标，以“阳光教育”气象，塑淄江师生长相！

实施阳光管理，打造阳光教师，创建阳光班级，为阳光教育实施提供管理动力；

建设阳光校园，构建阳光课程，构筑阳光课堂，打造阳光教育主要渠道和载体；

共建阳光社区，打造阳光家庭，培养阳光学生，为学校“阳光育人”体系提供重要补充。

二、学校办学成绩和优势

（一）办学成绩。淄江中学办学成果喜人，在诸多领域取得了优异的成绩。一是文化建设上，确立了以阳光教育为核心的学校文化体系，做到专家引路，领导带头，全员参与，人人研究。学校把自己的教师文化、学生文化、课程文化、环境文化都打上

了鲜明的阳光文化烙印。二是学校特色品牌创建上，学校致力于打造以齐文化为本体的校本课程体系和以淄江书院为载体的读书课程体系。以“齐文化+”研学旅行系列活动为引导，营造学校浓厚齐文化研学氛围。2023年秋季的九龙峪研学志愿活动手机直播观看量超过4万，在社会上引起了较大反响。学校举行了“淄水齐风朗诵会”“淄江家书”等特色活动。三是教师队伍上，近几年，学校不断涌现出淄博市名校长1人、淄博市名班主任1人、区级及以上名师6人、学科带头人10人、教学能手24人、骨干教师53人、科研带头人3人、山东省中小学班主任基本功大赛一等奖获得者1人，班主任在临淄区德育干部与班主任技能大比武中连续四年获得一等奖。四是志愿服务上，多次走进淄江社区进行公益宣传活动，走进马莲台颐康养老院进行服务活动，锻炼了学生自主社会实践能力。近年来，学校教育教学质量实现跨越式发展，禀赋生考试连续两年翻番，2023年中考有105人跻身全区前1000名；各项荣誉纷至沓来，淄博市优秀传统文化示范校、淄博市平安校园、淄博市少先队工作红旗单位、山东省绿色学校、全省教育系统模范职工之家、全国青少年校园足球特色学校……

（二）办学优势

1.外部条件分析

(1)地理位置:淄江中学处于临淄区城建与文化发展的重点地带。地理位置优越，交通便利。

(2)社会资源:淄江中学是2016年全省解决大班额项目工程，市区两级重点民生工程，学校作为临淄东部教育的焦点，倍受政府与社会的关注，未来发展前景广阔。学校与周边社区及相关政府部门建立了友好、密切的关系，其中蕴藏着许多有待开发的教育资源。

(3)学生生源:淄江中学目前的生源来自天齐路以东片区。包括康璟园、淄江府、淄江花园、瑞泉阳光、金鼎绿城、名仕庄园、奥林匹克、东郡等比较新的生活区，生源质量总体呈现出越来越好的趋势。

2.内部条件分析

(1)领导班子:一是年龄结构合理。淄江中学校委会队伍年龄构成合理，跨越60、70、80年代，经验与活力兼备。二是成员业务水平过硬。校委会成员构成涵盖教学、行政、政教、总务各部门。三是决策民主科学。重大决策坚持反复论证、比较、鉴别，力求科学化与民主化。四是创新意识较强。深入实际，勇于实践。五是价值观正派。校委会以“人格尊重、制度公平、工作自主、

作风务实”为工作原则，为人正气，做事大气，具有很强的责任感、担当意识、奉献精神和大局观念。能够起到较好的领导核心作用。

(2) 教师队伍：学校师资由三部分组成：一是面向全省招聘的优秀教师，二是面向全区初中选拔的优秀教师，三是全国各大师范院校的优秀本科、研究毕业生。教师队伍学历水平和整体素质较高，人际关系和谐，敬业爱岗精神突出。淄江中学教师队伍优势体现在四方面：**一是集结了大批优质教师资源。**学校目前拥有教师 177 人，全部拥有本科以上学历，专任教师持证上岗率达到 100%。**二是年龄与职称结构合理。**教师年轻化现象明显。良性合理的职称结构为教师们提供了较大的职称晋升与分级聘任的空间，十分有利于激发教师的教育内生力。**三是充满了创业激情。**学校已平稳度过初建期，进入稳步发展期，教师自由发挥空间大，有干事创业的激情，有付出就有回报，更加公平的机制，为老师们的工作提供了强大的动力源泉和良好的环境平台。**四是充满了奉献精神。**学校正处于高速发展期，形成了逢旗必夺、敢战必胜的教师文化，为学校的扬帆起航打下了坚实的基础。

(3) 文化理念。淄江中学文化建设思路清晰，理念科学。学校秉承齐文化“务实、变革、开放、包容”的思想，从学校现状

出发，以新时代精神为旗帜，以全面提升学生综合素质为根本任务，以“办有温度、有力量、有品位、有故事的教育，建高质量、有特色、现代化的阳光学校”为目标，在此基础上提出了“向阳而生 追光不止”的核心办学理念，着力培养具有民族情怀和世界眼光的淄江学子。学校既有向前看的现代化科学眼光，又有传承经典文化的历史情怀，已初步构建了淄江特色的教师文化、学生文化、课程文化、制度文化和环境文化体系。

（4）制度建设。坚持制度立校。建立了“临淄区淄江中学校章程”“临淄区淄江中学教职工考核制度”“临淄区淄江中学专业技术职务推荐评审制度”等多项规章制度，各项管理基本做到有章可依，学校正大踏步走在现代学校治理的正确道路上。

三、学校发展面临的问题

（一）制度建设。淄江中学是建校至今，各项人事制度、管理制度有待于进一步规范和完善，特别是对于九年一贯制学段的衔接需要进一步探索优化。

（二）教师发展。对教师的专业化成长尤其是九年一贯制背景下的专业发展应予以更多关注，应加强学科教研和教学评价机制创新。

（三）学生管理。生源城乡结合，管理需要智慧。城区学生

与农村学生的成长背景存在差异，要求我们的教育必须做精做细，对不同条件的孩子做到精准施教，推动教育公平。同时要以包容的姿态容纳不同特点的学生，打造开放多元的学生文化。

（四）家校共育。就家长职业来看，学生群体中公职人员家庭所占比例相对较低，个体家庭所占比例相对较高，相应地忙于工作而无法分心孩子教育的现象也随之增多，需要学校在家校合育模式上进行大量的探索和创新性的探究。

（五）文化建设。随着学校招生数额的逐年增长，2023年达到近3000人，大校管理更加需要文化引领，打造更加完善的校园文化体系以引领未来学校的发展方向，是一个重大的课题。

（六）设施配备。学校环境文化建设及各种配备尚需资金支持，校园安全管理存在一些隐患，要进一步加强施工管理和设施配备。

（七）一贯制探索。学校将进行一贯制实验学校建设，要做到真正的一贯融通，仍要从制度建设、教学研究、德育管理、后勤保障等多方面进行许多探索，并需要获得上级部门的政策支持。

第二部分 学校发展目标

一、学校办学理念

办学宗旨:为党育人 为国育才

校训:向阳而生 追光不止

校风:民主科学 育己育人

教风:教学相长 向上向善

学风:自主合作 求是求真

办学目标:办“有温度、有力量、有品位、有故事”的教育，
建高质量、有特色、现代化的阳光学校

二、三年发展总目标

坚持立德树人根本任务，落实区教体局工作部署，努力创办更有温度、更有力量、更有品味、更有故事的淄江教育。以全面从严治党为引领，以推进素质教育为核心，以深化教育改革为动力，以提高教师师德师风为重点，以新基础教育实践为抓手，以优质均衡发展为主线，以提高教育质量为着力点，以九年一贯制建设为突破点，以办让人民满意的教育为总目标，通过三年的努力，力争把学校办成区域内领航名校。

三、2023 年度目标

强化从严治党责任制建设，深化社会主义核心价值观教育；构建完善学校理念文化；培植德育优质品牌，完善构建“阳光”德育课程体系；建设开发全科阅读课程；完善学校各项教学管理

制度；加强教师思想政治和师德师风建设；强化规范办学行为；校本教研活动形成一定特色；加强新基础教育实验的理论学习和实践探索；形成教育信息化 3.0 建设思路；学生《国家学生体质健康标准》达到要求；落实艺体科技常规课余训练，开展全员参与的竞赛活动；学生、家长满意度达标；做好优质均衡创建相关工作；完善九年一贯制学校融合发展，确保一贯制学校高质量发展。

四、2024 年度目标

提升党建品牌质量。强化意识形态和学校管理、日常教育教学的融合。初步打造以齐文化为本体的校本课程体系。进一步补充完善墙体文化；新时代文明实践仪式教育成体系；形成校本家校共育特色课程；形成合理的志愿服务评价体系；完善学校特色阅读课程体系；社团活动、综合实践活动形成自己的特色；教学质量稳步提升；改进和完善校本教研体制，系统化、实效化；完善教学评价体系；部分学科建设成为优势学科；推动核心试验学校新基础教育研究迈向“全、实、深”，打造一批艺体科技品牌项目。推进信息化 3.0 建设，探索智慧校园校本发展特色；学生、家长满意度较高。制订符合九年一贯制学校发展要求的一体化制度体系。

五、2025 年度目标

依托地域传统和特色文化教育资源，开展教师思想政治实践教育；形成全校范围内的齐文化探究与研学热潮；形成德育课程一体化精品课程资源库；完善家校共育特色项目建设；形成“立体阅读”体系；教学质量跻身全区前二；形成完善教师教育培训体系；新基础教育形成全员全学科卷入的试验新格局；深入推进“艺体科技 211”工程，扩大“齐文化+”研学旅行品牌效应；信息化 3.0 建设成规模，形成创客教育和信息技术创新与实践成熟体系；形成完善综合实践评价体系；学生、家长满意度接近满分；在九年一贯制规章制度建设、课程资源开发、教师发展、学生德育管理等方面形成高度统一的一体化标准，学校发展为区域内名校。

第三部分 学校自主发展项目目标

一、文化建设

（一）打造以阳光教育为核心的学校文化体系

1.三年发展目标：

打造成成熟的阳光教育背景下的学校理念文化体系。让“世向阳而生 追光不止”的核心办学理念深入人心。围绕“齐文化”的文化资源，通过课程开发和研学旅行活动，创建具有社会影响

力的学校齐文化研学特色品牌，争取把学校打造成为齐文化传承创新示范校。

2.2023 年度目标：以学校文化建设年为抓手，构建学校理念文化。通过座谈研讨、专家认证，以齐文化为文化指针，确认学校核心办学理念、学校精神和办学愿景，形成完善解读。在全校范围内进行推广。着手开发齐文化研究课程资源，组织齐文化研学实践活动。

3.2024 年度目标：初步打造以齐文化为本体的校本课程体系，将学校教育与齐文化的结合研究推向更深的层次，进一步完善齐文化课程，开展系列齐文化研学活动。让齐文化推广与探究课程成序列、活动成体系。

4.2025 年度目标：形成成熟的齐文化为本体的校本课程体系。形成全校范围内的齐文化探究与研学热潮，让众多课程内蕴齐文化元素，师生打上浓厚的“务实、变革、开放、包容”的齐文化精神烙印，形成成熟的淄江中学齐文化探究与研学特色品牌，具备一定的社会影响力。

5.具体措施

(1) 课题引领。积极申报“齐文化背景下的九年一贯制现代学校建设”市级课题研究。做到专家引领，全员参与。

(2) 齐文化课程资源开发。做好教材选编。做好齐文化探究课程设计。制定《“齐文化”综合实践活动课程的校本化实施方案》、《“齐文化”校本课程开发与实施方案》，具体内容涉及稷下文化、蹴鞠文化、乡贤文化、非遗文化等齐文化课程的开发与建设。借助对齐文化的解读和“齐文化+”研学旅行等实践活动，开设以年级为单位的齐文化系列课程。

(3) 以“淄水齐风”研学旅行活动为引线，启动“齐文化+”研学旅行实践活动。要将其课程化并作为学校的拳头课程品牌来抓。要将齐文化与地方课程《传统文化》有机结合，形成齐文化研学旅行的淄江特色，成为淄江中学创建齐文化传承创新示范校的有力课程支撑。做好暑期齐文化研学旅行，寻访母亲河——淄江溯源等系列实践课程。开展齐文化宣传志愿服务活动。

(4) 打造以淄江书院为载体的读书课程体系。将中华优秀传统文化尤其是齐文化有机融入“十二年读书工程”，以淄江书院为载体，开展创建书香校园建设、经典诵读、诗词大赛、传统节日主题文化等系列教育活动。

(二) 营造传统融合现代的校园环境文化氛围

1. 三年发展目标：

紧密结合齐文化主题，体现齐文化内涵；按照分步实施、逐

步完善的原则，结合学校九年一贯实际情况，科学划分教学区、办公区、运动区，根据各功能区设置文化主题，打造体现学校核心价值观的班级文化、办公文化、走廊文化等；基本形成四季有绿树，鲜花经常开的优美校园，整个校园环境美观洁净。充分发挥校园环境的教育功能，让每一面墙都会说话。

2.2023 年度目标：按照分步实施、逐步完善的原则，结合学校九年一贯实际情况，继续丰富教学区、办公区、运动区，根据各功能区设置文化主题，配备进一步完善。

3.2024 年度目标：精心规划，创新班级文化建设工作，完善墙体文化，打造品牌，使得校园整体文化建设初具规模。

4.2025 年度目标：紧密结合齐文化主题，校园环境充分体现齐文化内涵；打造体现学校核心价值观的班级文化、办公文化、走廊文化等。

5.具体推进措施

(1) 对校园内的建筑物进行装修，完成校园的净化，形成统一和谐的建筑色，并逐步改善相应的配套设施。

(2) 精心规划，做好班级文化建设工作，进一步补充完善墙体文化，打造品牌，使得校园整体文化建设初具规模。

(3) 与时俱进，建设教室、办公室、功能室文化，并完善相

应的设施设备。办公室布置温馨简洁大方。教室按统一标准布置，物品摆放规范，室内外整洁。

(4) 搞好宣传栏，教学楼内走廊文化建设。在校园内多方式呈现学校办学理念，对内引领师生的教育行为，对外彰显学校教育品质。

(5) 精心用好微信宣传平台，经常更新内容，丰富信息流量。为学校、教师、家长、学生、社会搭建交流平台。

二、德育工作

(一) 德育工作机制

1.三年总体目标:

建立健全德育制度和德育组织机构，落实“德育为先”的教学理念；制定德育整体规划，开展形式多样的德育活动；建立“三结合”教育网络，逐步形成“阳光”德育工作特色；德育评价与日常考核常态化，全员参与德育专题研究。

2.2023 年度目标：落实立德树人根本任务，初步构建“阳光”德育课程体系，40%以上德育管理队伍参与德育专题研究。

3.2024 年度目标：德育课程育人理念与办学理念更好融合，深化社会主义核心价值观教育，教师全员参与德育管理，60%以上德育管理队伍参与德育专题研究。

4.2025 年度目标:形成以学生自治委员会和班级值周班为主体的学生自我管理体系,积极构建“三自”管理体系,100%以上德育管理队伍参与德育专题研究。

5.具体推进措施

(1) 坚持育人为本,德育为先,把立德树人作为教育的根本任务。实施“三全”(全员、全面、全程)“三为主”(学生为主、活动为主、渗透为主)的德育工作模式,做到常规教育系列化、发展教育渐进化;

(2) 制定学校德育工作方案,根据学生身心发展的特点分年龄段确定德育目标,提高德育工作针对性、实效性。根据德育目标确定每月的活动主题,围绕主题开展小型多样、寓教于乐的活动;

(3) 加强德育队伍建设,逐步形成由年级组长、班主任、团队干部、学生干部和政教处人员组成的德育工作骨干队伍,以全体任课教师为主体的全员育人辅助队伍,以家长委员会、安全六校长和社区相关人员为主的德育队伍,以学生干部和值周班为主体的自治管理队伍,形成全员育人的氛围。充分发挥德育工作骨干队伍的主观能动作用,努力营造良好的班风、学风、校风。

(4) 抓好班主任队伍建设。抓好班主任培养培训工作,积极参加教体局组织的各级各类培训;同时,定期开展德育干部及班

主任工作论坛，经验交流，改进工作方法，提高德育干部和班主任队伍的整体素质，进一步推进学校幸福班集体建设；

(5) 一岗双责，全员育人。一是健全完善全员育人导师制，进一步规范班会课、创新心理健康活动课，二是加强班级教育委员会建设，充分发挥各个成员的作用，提升班级管理水平。

(二) 家庭教育

1.三年总体目标:

健全“三级家长委员会”，开放管理，加大家委会参与学校管理的力度；定期开展“家长访校”活动，促进家委会管理网络化、常态化、纵深化；开展“家长志愿者”系列活动，表彰活动中的先进家长，树立示范榜样。

2.2023年度目标:开展淄江中学家庭教育现状分析，出台学校家庭教育工作实施方案，适时开展针对性或分层培训；开设家长讲堂，畅通家校沟通渠道，丰富家长家庭教育方法和手段，努力提升家长家庭教育能力与水平。

3.2024年度目标:对家庭教育情况进行调查分析，畅通沟通渠道，进一步发挥家委会的职能，促进班级建设工作；开展好家长讲堂和家长进课堂活动,提升家长的自身家教水平；家庭教育课程初步形成德育校本物化成果。

4.2025 年度目标：进一步提升家校合作的力度，构建完整的家庭教育培训体系；班级教育委员会、三级家长委员会、家长学校等工作常态化；“家长培训”“家长课堂”等工作形成特色和物化成果，家长家教水平明显提升；实现社会、家庭、学校三位一体的育人功能。

5.具体推进措施：

(1) 加强班级教育委员会建设，通过召开学校、级部各个层面家长会、家庭教育专家报告、家长开放日、家长访校等形式，把家长力量吸收进来、动员起来，让家长委员会成为学校教育改革的参与者、教育资源的开拓者，教育问题的应对者、家校关系的协调者，切实促进学校各项工作不断向前迈进；

(2) 家委会进学校，学校进社区。组织学校家委会进学校，从早上接学生进校一直到下午学生放学，他们和学校的值班领导、老师、学生一起参与学校的管理，包括学校的一些会议，也全程参加；

(3) 开展订单式父母培训，把家长需求放在第一位，成立“家长成长研究中心”，家长只要需要什么就提供什么课程，同时还涉猎心理教育、亲子沟通、习惯养成等内容，让孩子无论在哪里，总离不开父母的影响和熏陶，让父母把教育孩子当做是自己的一

种乐趣、一种享受、一种富足。

（三）德育工作实效

1.三年总体目标:

校园卫生整洁，学生环保意识、纪律意识强，无出现乱丢乱涂乱贴和随意破坏公物现象；以幸福班级组织建设、班级文化环境建设、主题班会的设计和开展为抓手，促进班级与班级之间的协调均衡发展，使学生发展具有校本特色，并富有独创性；形成市区校三级优秀德育队伍梯队。

2.2023年度目标:完善学生管理各类规章制度，使学生养成良好的行为习惯，师生关系融洽；校园整洁卫生，因地制宜进行美化，学生环保意识、纪律意识强。

3.2024年度目标:以班级组织建设、班级文化环境建设、主题班会的设计和开展为抓手，促进班级与班级之间的协调均衡发展，使学生发展具有校本特色，并富有独创性。

4.2025年度目标:整体提高德育干部队伍素质，形成市区校三级梯队队伍。

5.具体措施:

(1) 依据《临淄区深入开展养成教育的意见》，以培养学习习惯和日常行为习惯为抓手，以治理仪容仪表和学生着装为切入

点，抓好卫生、纪律、礼仪等常规管理工作，以习惯培养为主线，依据不同级部、不同发展需求，以常规教育为抓手，继续分层深化学生养成教育，从小处着手，关注细节，培养学生良好习惯。通过家、校、生三方会谈的方式，依托“班级教育委员会”，做好“问题”学生的转化；

（2）进一步开展温馨班集体创建工作。一是将加强培训，提升理念，各班制定明确的发展目标，为构建“温馨”班集体导航，二是要以生为本，通过班干部轮换、班干部培训等，加强学生自主管理，构建自主的“温馨”班集体，三是要密切联系家长、加强家校合作，通过家长讲坛、家长志愿者等形式将家长请进班级，构建和谐“温馨”班集体，四是通过明星学生评选、学生最喜欢的教师评选等方式，加强评价，为构建“温馨”班集体助力；

（3）积极强化德育工作队伍建设。一是继续落实全员育人工作机制，为每班配备见习班主任，分解班主任工作职责，让学校当中每一名教职员工都参与到育人工作当中；二是继续组织班主任各项外出参观、考察、学习活动，开阔班主任视野，提升班主任的德育工作能力和德育实施水平。

（四）德育品牌建设

1.三年总体目标:

聚焦立德树人的根本任务，融合《中小学德育工作指南》，指向阳光教育的育人目标，淄江中学完善阳光(七彩)德育序列，建立以发展学生核心素养、提升学生生命智慧、培养学生阳光生活能力为目标，以良好习惯培养为重点的德育课程新规范，突出学生主体，突出融会贯通，突出过程体验，突出问题解决，形成市级德育品牌。

2.2023 年度目标：建构以“红色(理想信念教育)、橙色(心理健康教育)、金色(行为习惯养成教育)、绿色(生态文明教育)、青色(劳动实践教育)、蓝色(法治安全教育)、紫色(优秀传统文化教育)”为内容的“阳光(七彩)”德育体系，串起以学生为中心，学校、家庭、社区、社会全环境育人的生态链，助力学生在多场域获得全方位发展。

3.2024 年度目标：按照《方案》分步推进德育品牌建设。积极争创临淄区德育品牌。依据方案中系列化的德育目标，有效开展各类活动，符合学生年龄段特点和成长规律。

4.2025 年度目标：争创淄博市德育品牌。

5.具体措施：

(1) 德育课程一体化建设带动德育综合改革，推进改革落地开花结果，实现德育发展层次整体跨越。面临社会变化和新的要

求，从德育目标、德育内容、德育途径、德育方法、德育管理、德育评价等方面进行系统、规范、科学的设计，力求达到各学段各年级纵向衔接、分层递进，整体构建适应全面素质教育要求的学校德育体系，提高德育工作的针对性和实效性，促进学生全面健康成长。

（2）提升德育队伍综合管理水平，加强德育干部、骨干班主任、青年班主任培养，努力实现德育队伍建设优质、均衡、有活力。通过实施德育教研“月半日”和周例会制度，聆听专家报告、外出学习、沙龙交流等活动，积极加强班主任队伍建设，突出抓好德育干部、骨干班主任、新任班主任、心理健康教育教师、家庭教育指导教师等德育队伍的建设工作，积极营造全员育人的氛围。

（3）加大家校社协同育人工作力度，完善家庭教育评价机制，实现家校社协同育人新格局。发挥学校家庭教育讲师团的作用，通过线上+线下的形式完善多元家长培训模式，完善家校共育课程，多渠道、多样化地满足家长需求，全面优化家庭教育服务质量。

（4）纵深推进社会实践品牌研究，加强劳动教育培养力度，开展劳动教育特色学校的创建工作。统筹校内年级主题教育实践

和校外研学旅行，同时，加强劳动实践教育，切实提高孩子的劳动意识和劳动能力，引导学生崇尚劳动、尊重劳动、长大后能够辛勤劳动，诚实劳动，创造性劳动。

（5）着力营造少先队工作的良好氛围，深化学生综合素质评价改革，开创我校少先队工作的新局面。以学生综合素质评价为基本抓手，以加强思想道德教育为主线，以养成教育为基，统筹爱国主义教育、生态文明教育、心理健康教育、法治教育、理想信念教育等，将少先队工作的教育性与趣味性有机结合，既抓活动，又抓建设，以评价促改革，创建幸福班集体，培养学生健全人格，推动我校少先队工作再上新台阶。

（7）通过诵读展演等推进传统文化教育和文明礼仪教育活动的开展，推动学校传承优秀传统文化，进一步提高全校师生的精神文明素质和道德水平，营造良好的校园秩序和文明环境，进一步推动校园文化内涵，促进学校全方面和谐发展。

三、教学工作

（一）加强课程建设

1.三年发展目标：

关注学生全面发展和个性特长发展，积极开发适合学生个性发展需要的校本课程，打造学校特色校本课程。

2.2023 年度目标：构建九年一贯制的课程体系。初步构建学科综合类、艺体科技类、德育实践类、“齐文化+”类四大类课程体系。

3.2024 年度目标：在学科综合类、艺体科技类、德育实践类、“齐文化+”类四大类课程体系的基础上，根据学生发展阶段特点和连续性，构建学生九年义务教育段整体发展的课程体系。加强校本课程建设和实施。编写校本教材，开展校本课程活动设计，确定校本课程具体活动内容。

4.2025 年度目标：课程建设工作初显成效，部分学科建设成为优势学科。以齐文化课程资源开发为重点，打造一批市区级特色品牌课程。

5.具体推进措施：

(1) 结合地域特点，开发适合初一初二级部学生的齐文化的校本课程。

(2) 推进初一至初三各级部传统文化与语文学科整合，提升学生的文学修养的基础上，积淀传统文化的根基。

(3) 努力构建多元化校本课程，力争三年内实现选修课程进课表，惠及学生面达 100%。

(4) 建立学校课程建设评价制度。

（二）以新基础教育实验为抓手，推进课堂教学改革

1.三年发展目标

努力学习新基础教育实验理念，扎实开展新基础教育实验为核心的课堂教学改革活动，研究并逐步探索各学科课堂教学新模式。

2.2023年度目标：积极开展新基础教育实验。加强理论学习，积极探索教学模式的新路径，推动课堂教学改革。

3.2024年度目标：加强新基础教育实验的实践探索，开展课堂教学模式研讨活动，提高课堂教学效益。

4.2025年度目标：构建学科教学特色，创新教学模式。打造富有溜江特色的新基础教育阵地。

5.具体推进措施：

（1）积极开展新基础教育实验相关理论的学习，校本教研氛围浓厚。

（2）不断推进课堂教学改革，探索新基础教育的实践活动。

（3）开展各种赛课研讨、校际交流活动，积极培养优秀典型教师。

（4）构建学科教学特色，创新教学模式，形成有效地教学方法，提高课堂教学质量。

（三）完善教学方式

1.三年发展目标：

推进新基础教育实验的理论学习，以提高课堂效率为改革核心，逐步改变教学方式，形成各学科独具特色的教学模式，逐步形成并完善课堂评价体系。

2.2023 年度目标：积极开展新基础教育实验。加强理论学习，积极探索教学模式的新路径，推动课堂教学改革。

3.2024 年度目标：加强新基础教育实验的实践探索，开展课堂教学模式研讨活动，提高课堂教学效益。

4.2025 年度目标：构建学科教学特色，创新教学模式。形成富有溜江特色的新基础教育阵地。

5.具体推进措施：

（1）注重新基础教育理论学习，各学科教研活动学习情况不少于每学期 5 次。

（2）课堂注重调动学生的学习积极性，尊重学生差异，分层满足不同层次学生的需求，引导学生实现主动探究、独立思考、合作交流和实践操作。

（3）教师积极主动转变角色，体现教师的主导性和指导性，充分利用现代教育技术，指导学生学会学习，提高教学效率，形

成教学特色。

（四）读书工程

1.三年发展目标：

通过举行丰富的读书活动，积极推动师生阅读。以班级整体阅读、学生个性阅读为重点，提升学生的阅读素养。

2.2023年度目标：营造“晨诵、午写”的书香氛围，通过多种形式的宣传、动员，在学校形成一种良好的读书氛围和环境。

3.2024年度目标：在第一年组织发动的基础上，通过多种活动的开展，使校园读书活动既扎扎实实，又富有溜江特色。

4.2025年度目标：在前两年活动实施和深入开展的基础上，注重活动的持久性，让读书成为师生的个人爱好，内心渴望，并内化为学习习惯。注重活动的引导性，让师生掌握并形成有效阅读的良好习惯。注重活动的实效性，引导教师的阅读以原理掌握，方法习得为基础，以专业拓展、学科纵深为发展。学生则要进一步激发阅读习惯，为人生做丰厚的文化积淀。重点以活动总彰为主要形式，总结好的读书形式，好的读书个人，推选出学校的“书香班级”“读书之星”，并向区级推荐，形成学校、班级个性阅读组织，以推动活动深入发展。

5.具体推进措施：

(1) 初一、初二开设阅读课，每周一节，加强对学生的阅读指导，提高阅读能力。

(2) 开展读书活动。结合传统节日开展读书活动，如端午节、中秋节等。结合区校园读书节，开展系列读书活动。

(3) 读书推动人物评选，培植阅读典型。注重师生阅读能力培养，发现、培植阅读量大、阅读能力强、阅读成绩突出的典型教师、典型学生和班级典型；发挥典型示范带动作用，形成学校、班级个性阅读组织，成效逐步提升。

(五) 教研水平

1.三年发展目标：

(1) 引导老师积极参与新基础教育实验，引领老师结合自己的教学实践加以尝试。

(2) 规范各级各类课题的过程性研究，力保各级课题到期后能够顺利结题，争取在市区科研成果评选中有获奖。

(3) 降低科研重心，指导老师多反思，多写作，并形成学校的反思集、随笔集等。积极参加市区教育科研成果评选并获奖。

2.2023 年度目标：集体备课过程规范，集体研讨活动开展扎实，初步形成良好氛围。

3.2024 年度目标：加强备课组和教研组建设，集体备课规范

开展，校本教研活动形成一定特色。

4.2025 年度目标：集体备课工作效果突出，良好的研讨风气和教研氛围已经形成。课堂教学有一定模式，中青年教师形成自己的教学风格。校本教研活动形成特色，部分教研组达到区优秀教研组的要求，每学科均有多名区级以上的带头人、教学能手或骨干教师。

5.具体推进措施：

(1) 结合课堂教学改革，积极主动开展常规教学问题即小课题研究，不断提升研究水平与教育教学创新能力。

(2) 引领老师积极撰写教学反思、随笔等，提升教师专业素质。

(3) 提升教师教科研水平，科研文章发表、公开课、优质课等。

(六) 提升教学效果

1.三年总体目标：

积极探索优秀学生的培养策略，力争在学科竞赛和艺体、信息技术、科技类比赛中成绩保持前列；加强教学常规管理，健全督查机制。

2.2023 年度目标：制定并完善学校各项教学管理制度，规范

教学行为。初三年级学业水平测试合格率力争有所突破，达到30%。

3.2024 年度目标：进一步加强教学管理，不断探索和更新管理模式，提高管理水平，学校整体教学工作在区级督导中获得好评。教学模式在课堂教学中有效体现，课堂教学质量稳步提高。第一级毕业生升入普通高中人数，力争完成指标计划，初三学业水平测试合格率要达到城区同类学校水平，力争达到45%。

4.2025 年度目标：教学管理工作实现科学化、规范化和精细化，各项制度健全，学校在区督导中成绩居全区前列。教学质量稳步提高，学生学业水平测试成绩合格率接近城区优势学校，力争达到50%。升入普通高中人数在往年基础上有所突破。

5.具体推进措施：

(1) 以常规促长效。进一步明确教学过程各环节工作的基本要求，修改完善相关的管理制度、考核评比制度。重点抓好集体备课质量、课堂教学效益和作业管理，加强教学常规管理，健全督查机制，开展校内调研活动。

(2) 结合学校实际，注重基础知识、基本技能教学和方法指导；坚持分层教学，探索培优补弱的方法和途径，使在不同目标内的学生实现提升跨越。

(3) 实现精细化管理，形成科学的教学管理和评价制度，并内化为教师自觉的教学行为，全面促进教学质量的进一步提升。

(七) 健全评价制度

1.三年总体目标:

以新课改理念为先导，探索适合时代要求，有利于促进师生和谐、学生全面发展的评价制度，完善学生综合评价方案，形成完备的学生评价档案；注重过程评价，注重发展性评价，实施多元评价，完善教师综合评价方案。

2.2023 年度目标:以新课改理念为先导，探索适合时代要求，有利于促进师生和谐、学生全面发展的评价制度。

3.2024 年度目标:完善教学评价体系，进一步加强过程评价，使教学评价更好地促进教学质量提高和教师的专业成长。

4.2025 年度目标:注重发展性评价，实施多元评价，形成成熟的学生综合评价方案。

5.具体推进措施:

(1) 健全师生评价机制。以新课改理念为先导，探索适合时代要求，有利于促进师生和谐、学生全面发展的评价制度，关注学生的个性差异和发展潜能，改革考试和评价办法，构建新的师生评价体系，推进学校评价制度的创新。

(2) 对学生的评价强调分数制、等级制和评语评价的相互补充、相互结合，充分体现各类评定方式科学性和互补性。

四、教师发展

(一) 师资培训

1.三年发展目标：

重视青年教师的培训与发展，组织参加各种比赛活动，促进教师校际间交流，形成名师、骨干教师的培养梯队。

2.2023 年度目标：制定教师三年专业成长发展规划。制定并完善教师培养规划，建立教师结对帮扶机制。鼓励发展部分优秀教师，在省市专业竞赛中获奖，成为区级以上的学科带头人或骨干教师。加强青年教师培训，制定青年教师培训计划，磨合教师队伍。

3.2024 年度目标：实现校本培训课程化，构建我校名优教师培养和推荐体系。借助校内外优质资源，创新培训方式，开展多元化教师培训。提升教师科研水平，取得一定的科研成果，完成课题研究，开发校本课程教材。

4.2025 年度目标：实现校本培训智能化。启动“人工智能+教师队伍建设行动”，推动人工智能支持教师教育、教育教学、教育精准扶贫的新路径。校本教研活动形成特色，部分教研组达

到区优秀教研组的要求，每学科均有多名区级以上的带头人、教学能手或骨干教师。

5.具体推进措施：

(1) 制定青年教师培训计划，进一步加强青年教师培养。

(2) 积极鼓励、支持教师外出学习或学术交流活动，教师参与度达到 10%以上。

(3) 鼓励骨干教师参加专业进修或学术交流活动，人人上校级公开课。

(4) 邀请特级教师或者专家对教师进行培训。

(二) 评价保障

1.三年发展目标：

逐步确立科学的学校评价和奖励机制，发挥评价的导向、激励功能，充分调动教师专业发展的主动性、积极性；完善教师工作质量综合评价制度与奖励制度，形成符合学校实际的教师发展性评价体系，引导教师个性化成长，提高教师整体素质。

2.2023 年度目标：制定质量导向与创业导向的教师评价及评优制度。要在充分调查研究的基础上，采取定性评价与定量评价相结合的方法，以提高评价结果的可信度。

3.2024 年度目标：完善教师工作质量综合评价制度与奖励制

度，形成符合学校实际的教师发展性评价体系，引导教师个性化成长，提高教师整体素质。

4.2025 年度目标：形成成熟的尊重为根、公平为本、自主为魂、务实为骨的溜江中学现代学校教师管理评价体系。

5.具体推进措施：

(1) 确立科学的学校评价和奖励机制，实行教师培训与教师聘任、职称评审、年度考核、评先树优“四挂钩”制度。

(2) 学分登记及时、公开、透明。

(3) 教师工作质量综合评价制度与奖励制度完善，评价体系动态调整。

(三) 师德建设

1.三年发展目标：

抓好师德落实，规范教师的教育行为，打造一支师德高尚、业务精湛、富有责任心和战斗力的高素质教师队伍，进一步增加教师教书育人的责任感和职业幸福感，提升社会、群众对教师、学校的满意度。

2.2023 年度目标：做好机制引领。进一步完善制度规范师德，建立师德考核负面清单制度，建立三级师德监督委员会，完善师德评价机制。同时建立教师档案，把教师的师德与业务、文化素

养纳入一体管理。

3.2024 年度目标：做好精神弘扬。以榜样进行师德感召，发掘师德典型，讲好淄江故事，传递淄江精神，发挥正面引导作用。通过开展“教师职业道德”演讲、“师德标兵”、“家长心中的好教师”、“学生心中好教师”等活动和评选，学习先进典型、树立身边榜样，激励和鞭策教师师德建设。

4.2025 年度目标：突出建设重点。大力引导实施精准帮扶，彰显教育公平。把党的建设、师德师风建设与群众满意度工作紧密结合起来，努力营造一种风清气正的淄江教师文化。

5.具体推进措施：

(1) 每学期至少组织 1 次师德建设活动，开展好“爱与责任”主题教育活动月。

(2) 开展好各种师德主题教育活动，弘扬正气，传递正能量，增加教师教书育人的责任感和职业幸福感。

(3) 日常师德活动注重弘扬和培育教师敬业奉献精神、拼搏进取的优良作风

(4) 加强学习培训，读书富脑，转变教育观念。

(四) 发展成果

1.三年发展目标：

教师三年专业发展档案规范、科学，目标达成率高；每年培养名师及骨干教师 1-2 名，培养优秀青年教师 2-3 名。

2.2023 年度目标：建立教师三年专业发展档案；制定名师、骨干教师、青年教师培养计划。

3.2024 年度目标：逐步完善教师三年专业发展档案；聚力培养名师、骨干教师、青年教师，完善相关培养模式。

4.2025 年度目标：教师三年专业发展档案规范、科学，目标达成率高；形成成熟的名师、骨干教师及优秀青年教师培养体系。

5.具体推进措施：

- (1) 结对帮扶，发挥名师引领辐射作用。
- (2) 名师示范，每学期执教校公开课 1 节，区公开课 1 节。
- (3) 举行青年教师大赛课活动。

五、学生发展

(一) 身体素质

1.三年总体目标:培养学生足球意识，开展阳光运动，落实班班达标。发挥现有的学校体育场地、设施的优势，力争学生达标率达 85%；学生足球课、足球比赛开展正常；加强学校田径队的常年训练，打造学校的体育优势竞技项目，学生各项技能和身体素质明显提高，区运会保 3 争 1。

2.2023 年目标：学生《国家学生体质健康标准》达到要求，全面增进学生的体质健康水平。让每个学生掌握至少两项体育运动技能（必选项目：足球颠球、乒乓球），熟练掌握一项运动技能（自选项目：篮球、跳绳、武术等），体育课普及足球、乒乓球技术，学生整体参与，人人会踢球、人人会打乒乓球，召开校运动会及校园足球班级联赛。学校参加体育项目比赛成绩理想。

3.2024 年目标：学生《国家学生体质健康标准》达到要求，全面增进学生的体质健康水平得到提升。让每个学生掌握两项体育运动技能的水平进一步得到提升。体育课普及足球、乒乓球技术，学生整体技术水平提高，召开校运动会及校园足球班级联赛。学校参加体育项目比赛成绩提高。

4.2025 年目标：学生《国家学生体质健康标准》达到要求，全面增进学生的体质健康水平得到提升。让每个学生掌握两项体育运动技能的水平进一步得到提升。体育课普及足球、乒乓球技术，学生整体技术水平提高，并熟练掌握基本技术。召开校运动会及校园足球班级联赛。学校参加体育项目比赛成绩再次提高或者保持稳定。

5.具体措施

(1) 加强体育课堂监控，提升体育课堂效率，有效促进学生

体质达标率逐年提升；

(2) 加强体育社团建设，落实大课间及两操，保证学生每天活动一小时；

(3) 发挥现有的学校体育场地、设施的优势，加强学校田径队的常年训练，打造学校的体育优势竞技项目。

(二) 审美素质

1.三年总体目标:加强艺术教师培训与管理,提升艺术教师课堂教学艺术及训练管理水平;根据学生所选艺术项目进行达标活动达标率 90%;加强项目管理,建立 5 个艺术社团,活动正常,百灵艺术节成绩进入全区前 5 名;抽测项目成绩突出,进入全区前 7 名,学生“2+1+1 达标情况每年均有提升。

2.2023 年目标:围绕学校总体发展思路,结合教育部 2+1+1 工作要求,面向学生全体,开展好每年一度的校园艺术节,让每一个学生为有一项艺术特长 而展开行动,从而达到“人人都在学校有艺术专业培训经历”;在区督导抽测中,艺术素质得分保持同级同类学校全区前列;积极参加区市百灵艺术节等各类比赛活动,努力做到保持同级同类学校全区前列。

3.2024 年目标:继续坚持面向学生全体,把艺术专业培训纳入课堂教学,达到“人人体验艺术坚持,人人艺术成果初步彰显”;

把学校艺术节、市区百灵艺术节，区艺术素质抽测再上一层楼，努力争进并保持同级同类学校全区前列。

4.2025年目标：学生人人都能落实“2+1+1”工程标准，人人都有艺术经历，人人都有艺术证书、人人都有艺术成果，人人体验艺术坚持，人人都有艺术专长；努力做到区市及以上各种竞赛取得更好成绩，学生素质逐年提高，艺术特色逐年彰显，校园艺术氛围浓厚；把区百灵艺术节，区艺术素质抽测再上一层楼，努力争进并保持同级同类学校全区前列。

5.具体措施

(1) 艺术教师深入钻研课堂，精心上好音乐、美术课，培养学生艺术素养和审美情趣；

(2) 完善学生社团的管理和指导，精心策划和组建系列社团，分普及和提高两大类，扎实推进快乐社团的建设工作，挖掘学生的潜能，塑造学生良好的个性品质，提升学生的艺术素养；

(3) 精心组织好每年艺体展示大会及元旦汇演，为学生提供自我展示平台；

(4) 认真组织学生参加区百灵艺术节及上级组织的各项艺术比赛，提升学生艺术素养。

(三) 科技素质

1.三年总体目标:组建科技辅导教师队伍,并逐步构建科学健全完善的管理网络,形成既有益于校园中学生科技创新意识的普及,又能在校外参与科技竞赛活动斩获佳绩的辅导团队;按要求开展各类科技教育活动,全员学生能顺利完成“2+1+1”科技达标任务,达标率逐年提升;建立与学校规模相适应的科技类社团,活动正常效果好;积极参与上级组织的科技竞赛并力争获奖,侧重准备“青少年科技创新大赛”、“NOC大赛”、市科技“布谷”节,力争省、市级以上获奖;在临淄区组织的科技素养测评中,三年内综合成绩达到同类学校前三名。

2.2023年目标:全面实施科技教育,实现全体学生科技素养大幅度提升,加强科技社团建设。通过“四模”、“奇迹创意”、“电子百拼”、青少年科技创新大赛等系列活动。推进学生科技素养,力争达到全区中上游水平。通过信息技术教学,逐步提升学生信息技术能力。各项信息技术比赛参与人数、获奖率有明显提升。开展创客教育活动,开展3D打印教学活动,积极参加中小学电脑制作活动、NOC活动。

3.2024年目标:深入实施科技教育,实现全体学生科技素养发展与特长学生发展同步进行的良好局面。积极组织好“四模”、“奇迹创意”、“电子百拼”、青少年科技创新大赛等系列活动。

通过信息技术教学，课外活动微机室向学生开放，逐步提升学生信息技术能力。申请创客教育项目，积极参加中小学电脑制作活动、NOC 活动。

4.2025 年目标：提升科技教育，实现学生全体发展与特长学生发展同步进行的良好局面。积极组织好“四模”、“奇迹创意”、“电子百拼”、青少年科技创新大赛等系列活动。加强信息技术教学，课外活动微机室向学生开放，进一步提升学生信息技术能力。加大创客教育项目，积极参加中小学电脑制作活动、NOC 活动、信息学竞赛。

5.具体措施

(1) 结合学校实际情况，先选定部分专职或兼职教师成立科技辅导教师团队，再逐步成立学校科技部由德育处统一管理，形成由分管校长、科技部主任、科技辅导教师、科技社团从上至下的管理网络，为学校日常科技类活动、竞赛、培训、达标等服务；

(2) 按要求开展学生全员科技教育活动，各级部通过布置寒暑假科技作业，结合学校“2+1+1”艺体达标活动的开展，让全体学生在不同学段完成各自的科技达标任务，三年内达标率达到90%。同时全员参与校园艺体科技节，在完成科技达标任务的同时，让有科技特长的学生能展示自我并代表学校参加到更高一级

的科技竞赛活动中去；

(3) 建立与学校规模相适应的科技类社团，并开展常规活动，努力做到社团活动有场地、辅导有老师、培训有教材、比赛有佳绩。逐步成立“七巧科技社团”、“奇迹创意社团”、“电子摆拼社团”、“车模建模社团”、“创新发明社团”等有传统竞赛优势的社团活动；

(4) 通过社团开展活动，侧重准备“青少年科技创新大赛”与“NOC大赛”，项目准备阶段做到专人专项分工明确，利用课外活动时间及课余时间认真备赛，力争省级或以上获奖，三年内取得全国奖项；

(5) 全面实施科技教育，实现全体学生科技素养大幅度提升；通过各种抽测和比赛成绩作为科技素质发展的标尺，在临淄区组织的科技素养测评中，力争三年内成绩达在同类学校中前三名。

六、学校特色

(一) 九年一贯制实验学校建设

1. 三年发展总目标：形成成熟的九年一贯制实验学校建设模式。三年内达成“四个实现”，实现制度建设的内外统一，实现岗位设置的合理统筹，实现教师素养的全面提升，实现课程建设与育人模式的学部衔接。

2.2023 年度目标：中小学合署办公，加强衔接，形成以党支部领导为核心的学校校务委员会，统筹决策一贯制学校各项建设及工作事务。

3.2024 年度目标：确立中小学段在管理、教学、后勤、考核方面的一体化标准。探索九年一贯制学校深度融通道路。

4.2025 年度目标：在规章制度建设、课程资源开发、教师发展、学生德育管理等方面形成高度统一的一体化标准。实现初中小学学段间深度沟通、深度合作，将学校打造成为真正“一贯”的高品质示范学校。

5.具体措施

(1) 管理体系建设。构建分段运作的管理体系。在“统一领导、分段管理”的原则下，形成以党支部领导为核心的学校校务委员会，统筹决策一贯制学校各项建设及工作事务。同时实行“三、三、三”制分段管理模式，即一至三年级为一个学部，四至六年级为一个学部，七至九年级为一个学部。每个学部设1名学部主任。三个学部各自成立学部委员会，全面负责本学部工作。

(2) 制度体系建设。以一贯融通为目标，兼顾初中小学各自实际情况，制订一套符合九年一贯制学校发展要求的一体化制度体系。关于教师考核方案、职称评审方案、工作量计算方案和和

绩效工资分配方案四大方案的改革，是制度改革的重中之重，要兼顾初中与小学各自的实际情况，通盘考虑，统一标准，力求制度建设的规范性与严谨性，以激发教师工作积极性为导向。

（3）教师队伍建设。以培养复合型教师为目标，加强培训。学校要为教师提供循环、流动、全程教育的机会，提高教师全程教育和跨学段教育的能力。通过实施以“提高教师九年一贯业务素养”为主题的教师全员培训、骨干教师培训、青年教师培训、班主任培训、名师培训等形式，为提高教师的一贯制教育素养提供迅速成长的平台。辅以主题研讨会、教师沙龙等多种形式的交流活动，推进教师一贯制教育认知与业务能力的迅速提升。

（4）教科研建设。积极推进跨学段教研，共同建构新的教育教学认知体系和教育教学行为体系。一要成立学科教研室，下设学部教研组，不再分中学教研组和小学教研组。在学科建设上，中小学教师融为一体，开展学科大教研活动。通过学科教研室加强教材整合，积极开展跨学段学科交流与研讨，共同探讨学科发展方向，推进九年一贯办学体制。二要制定跨学部听课学习制度，各学段教师间互相听课和学习，进行同学段和异学段的交流，研究各学段的衔接和整合的问题。定期举行备课组、教研组、学段研究课和校内经验交流会，校本教研内容除了学科教学，还应关

注各学科的教材整合研究。三是积极开设与九年一贯制相关的研究课题，以探索新的“一贯制课堂结构和模式”为主线，以九年一贯制学校的“整合课堂”为切入点，主攻跨学段资源整合课题研究 and 学段过渡衔接课题研究方向。

(5) 课程体系建设。注重一贯制课程的连续性。每个学科、每门课程都要以“九年一贯”的长远目光明确课程总目标、课程结构与设置、课程内容、教学的基本策略及教学评价，积极探索适合九年一贯特点的学生课程评价体系。一是要强调教育教学方式的连续性，一至九年级都要以新基础教育理念为引导，注重培养孩子的自主学习能力。二是要强调读书、写字、思维的连续性，针对中学生阅读积累普遍不足、写字习惯普遍较差、数学运算能力普遍薄弱等情形，加强对小学经典诵读课程、书法课程、数学运算课程的开发；三是要强调五六年级课程衔接的连续性，面对五年级学生开设“中学体验课程”和“暑假衔接课程”，努力探索创新学段衔接课程。

(6) 德育体系建设。推进德育管理的一体化。一是推进学生自主管理的一体化进程，学校从上到下，无论高年级还是低年级，都充分发挥学生自主管理的作用，由政教处牵头成立学生自治管理委员会，成员从1-9年级中由班主任推荐，政教处考核，选拔

思想上进、乐于奉献，善于管理，认真负责的学生组成。共同对1-9年级所有教学班进行评价，班级考核在大环节上统一标准。二是推进班主任管理的一体化进程，班主任例会、班主任培训全员参与，班主任考核统一标准，推动班主任队伍一体化建设的客观公平。三是推进学生评价标准的一体化进程。从一年级至九年度建立连贯性、递进性的评价标准，全面评估学生的发展。对于学生的评价都要以培养学生的核心素养作为基本的评价维度，各种单项评价的命名、综合评价的指标体系一致。四是注意管理一体化中，不同学部要有不同的教育侧重点。

第四部分 学校自主发展保障体系

一、组织保障

成立以校长为组长的规划管理领导小组，具体实施“三年规划”的全程管理，各分管领导、处室、学科组具体落实，全员参与。管理小组根据总目标和阶段目标，负责本规划的全程实施和管理。

（一）规划领导小组

组 长：孙国栋

组 员：王丽香 江海波 车桂霞 段继武 张 平

（二）项目工作小组

在学校规划领导小组的部署下，根据本《规划》的工作任务，落实校长全面负责规划实施制，分管领导具体分管制，中层部门执行责任制。

办公室：在学校规划领导小组的领导下，协调督促本规划全面落实。

教务处：带领级部和各学科组提升教育质量，探索有效教学的评价机制。负责课题运作，教师的专业化发展。

政教处：完善德育管理机制，建立家庭、学校、社区三位一体的德育管理新模式。

总务处：提供强有力的后勤保障支持。

艺体中心：负责促进学生综合素质的全面提升。

（三）党政工职权明确。各部门分工合作，形成“分工不分家，团结协作”的良好氛围。

二、制度保障

（一）畅通信息渠道，加强监督反馈。

在规划具体实施阶段，学校规划管理领导小组做好规划咨询指导、检查控制和调节平衡工作，及时纠正偏差的管理行为，形成接受群众监督的工作机制，齐心协力，保障三年规划顺利实施。

（二）测评成效，利益挂钩。

及时作好规划各阶段的检查测评工作。通过建立评价标准，对各阶段目标行为进行评估，将行为绩效与实施奖惩结合，鼓励先进，激励全体，真正提高学校组织的整体效应。

三、物质保障

（一）经费保障。加大资金投入，保障教师培训、科研、课程改革、文化建设及特色建设等各项工作的顺利开展。

（二）激励机制。完善教师的奖励制度，调动教师的积极性。

（三）后勤保障。加强后勤制度与机构建设，使学校的校产管理、财务管理更加规范、有序；合理配置资源，有效使用教育设施设备，提高教育经费的使用效益，为学校发展目标的实现提供物质保障。

临淄区淄江中学

二〇二三年十月